

Конспект фронтального логопедического занятия

«Весна. Перелетные птицы», возраст детей 5-7 лет

Конспект логопедического занятия «Весна. Перелетные птицы»

автор: логопед Митина Мария Евгеньевна

Конспект по развитию связной речи на тему: «Весна. Перелетные птицы» для детей с ТНР посещающих ГБУСОМО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Богородский».

Образовательная область: «Развитие связной речи».

Цель: Закрепить представления у детей о весне и перелетных птицах.

Задачи обучающие: учить детей формировать вопросы по описанию предмета; закрепить представления детей о перелетных птицах; закрепить название птиц, их внешние признаки;

учить употреблять предлоги в самостоятельной речи детей;

активизация словаря по теме;

формирование грамматического строя речи;

упражнять в образовании сложных прилагательных;

Задачи развивающие: развитие конструктивного праксиса в составлении из счетных палочек домика-скворечника и разрезных картинок;

развивать артикуляционную, мелкую моторику;

развитие внимания, памяти, мышления;

Задачи воспитывающие:

воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям природы;

воспитывать самоконтроль за речью;

воспитывать умение участвовать в совместной игре;

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Словарная работа: красноклювый, черноглазый, ширококрылый, желтоклювый.

Оборудование: кукла Петрушка, предметные картинки, цветные палочки, скворечник, игрушка-птичка, схема предлогов.

Предварительная работа: рассмотрение картинок с изображением птиц, слушание голосов разных птиц.

Форма проведения: совместная деятельность.

Ход деятельности:

Организационный момент. (Отработка пространственных представлений, употребление слов после, перед)

Логопед: Какое сейчас время года?

Дети: Сейчас время года весна.

Логопед: Какое время года было перед весной?

Дети: Перед весной была зима.

Логопед: Какое время наступит после весны?

Дети: После весны наступит лето.

2. Логопед: Если снег повсюду тает,

День становится длинней.

Если всё зазеленело и в полях звенит ручей.

Если солнце ярче светит.

Если птицам не до сна,

Если стал теплее вечер,

Значит, к нам пришла (*весна*)

Логопед: Ребята, а к нам на занятие пришел Петрушка (*заносит куклу*) Он тоже хочет узнать о птицах и о весне. Расскажем ему?

Но сначала, разомнем наш язычок (*артикуляционная гимнастика*)

3. Давайте покажем, как природа радуется

Природа радуется приходу весны — улыбка

Дует ласковый ветерок – трубочка

Тает снег, капель – цоканье: сначала медленно, потом чаще (*лошадка*)

Травка тянется к солнышку – индюк

Веточка качается от ветра – часики

4. Основная часть

Беседа о весне и перелетных птицах

Логопед. Да, с приходом весны всё оживает вокруг. А хорошо ли вы знаете приметы весны? Сейчас проверим. Предлагаю вам отгадать весенние загадки: (отвечать предложением, начинать со слова «весной»)

1. Что весной греет, светит, припекает?

Дети: (*солнце*)

Логопед: Что весной голубое, высокое, чистое?

Дети: (*небо*)

Логопед: Что весной бежит, журчит, поёт?

Дети: (*ручьи*)

Логопед: Что с крыши свисает, капает, тает? Дети: (*сосульки*)

Молодцы вы хорошо знаете приметы весны.

5. Логопед: Давайте представим, что мы попали в весенний лес.

Закройте глазки и считайте со мною до трёх. 1-2-3 чудо произойди!

Звучит пенье птиц

— Ну, что чудо произошло? – Да!

— Ребята, мы с вами попали в весенний лес! Лес – это большой и настоящий друг. А ещё это дом для зверей и птиц. Послушайте, кто же это поёт в лесу? - Это птицы!

6. Логопед. Правильно весной к нам возвращаются птицы, которые улетели осенью в тёплые страны.

-Как называются эти птицы?

Дети: перелётные, дикие.

Логопед: Почему они называются перелётными, дикими?

Дети. Перелётные птицы летом живут у нас, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие страны, чтоб весной вернуться в родные края. Дикие птицы живут в лесу. Мы сегодня побудем учеными которые будут изучать птиц. И поможем Петрушке узнать много нового о жизни птиц.

– Вы готовы со мной поиграть? (да)

– Тогда продолжаем.

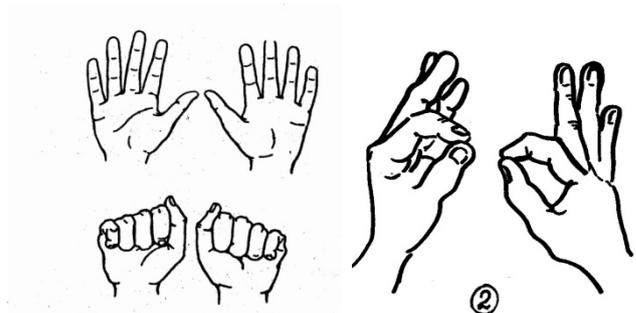
Но прежде, чем приступить к работе, необходимо сделать пальчиковую гимнастику.

7. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы»

Птицы с юга прилетают (покажем ладони обеих рук с разжатыми пальцами)

Места родные заселяют (сжимают пальцы в кулачки)

Песни весело поют (на обеих руках большой и указательные пальцы соединяются и распрямляются вверх)

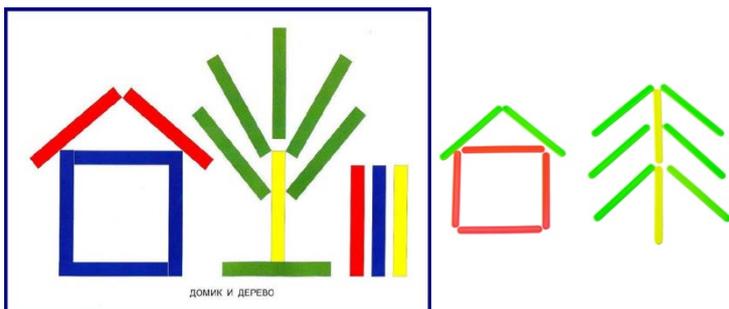


Все вернулись, прилетели (снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками)

Песни звонкие запели (указательным и большим пальцем делают клюв – «птицы поют»)



8. Логопед: У вас на столе лежат конверты в них палочки и карточки. На карточке то, что вы должны составить из палочек.

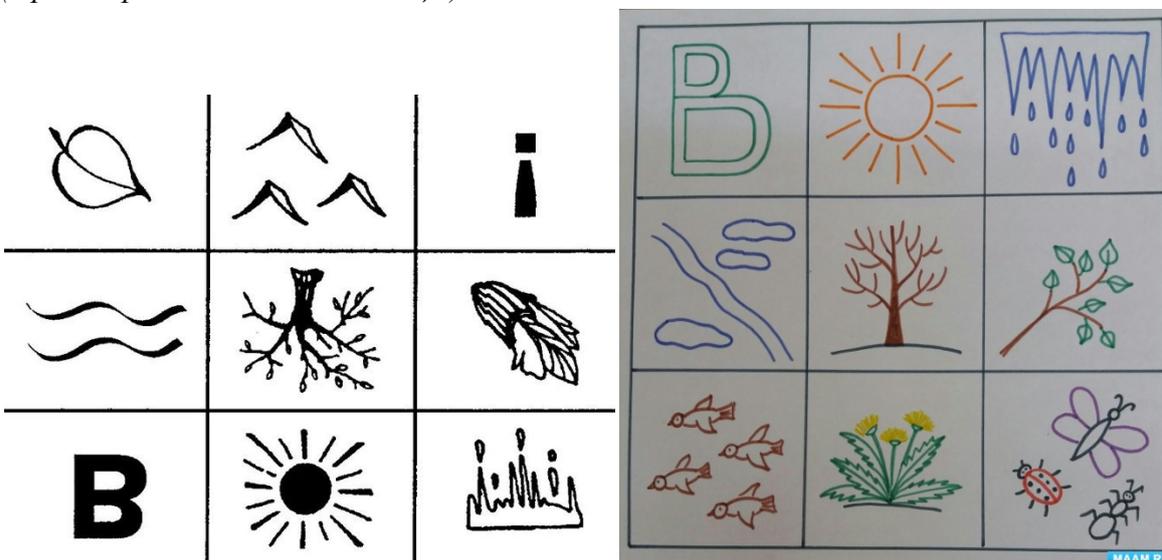


9. Дети собирают картинки из палочек.

У вас получились скворечники и деревья.

А теперь для Петрушки мы еще раз проговорим про наших **перелетных птиц**. У нас лежит картинка, давайте посмотрим и расскажем на ней нарисовано.

(Проговаривание мнемотаблицы)



Логопед: Молодцы вы справились с заданием, уберите картинки в конверт.

10. Дальше готовы играть?

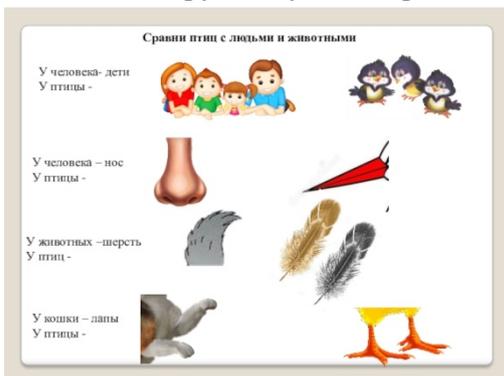
Логопед: Ребята, сравните птиц с людьми и животными

У человека – дети, а птицы – птенцы

У человека – нос, а у птицы – клюв

У животных – шерсть, а птиц - перья

У человека – руки, а у птиц крылья



11. Давайте поиграем в Игру «Какой? Какая?» Образование сложных прилагательных.
Логопед. Скажите,

У Цапли длинные ноги – длинноногая.

У Аиста длинный клюв – Длинноклювый.

У Аиста красный клюв – красноклювый.

У вороны черные глаза – черноглазая.

У Лебедя длинная шея – длинношей.

У Утки короткие лапы – коротколапая.

12. Игра «Чей клюв, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)

У аиста клюв (чей) – аистиный, голова (чья) – аистиные.

У грача клюв (чей) – грачиный, голова (чья) – грачиная.

У лебедя клюв (чей) – лебединый, голова (чья) – лебединая.

У соловья клюв (чей) – соловьиный, голова (чья) – соловьиная.

13. Логопед : Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз

чтобы глаза отдохнули.

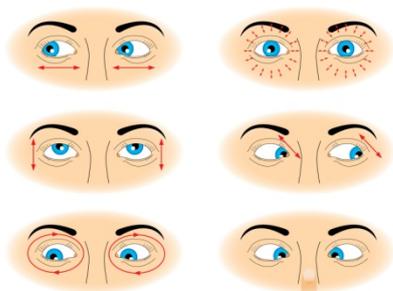
Птицы прилетели, на окошко сели,

Птицы вправо полетели,

Птицы влево полетели,

Птицы вверх полетели и на ветку сели,

Птицы посидели и вниз полетели.



14. Игра «Что делает птичка?»

На доске находятся схемы предлогов ЗА, НАД, НА, В, ПОД.

Рядом находится скворечник, логопед переносит птичку в разные места. Дети составляют предложения с данными предлогами и показывают схему предлога.

(картинка птицы + предлог + макет скворечника... (скворец на скворечнике))



15. Физминутка

Стихотворение со словами- действиями.

Птицы могут летать высоко (руки вверх,

Пролетать над озерами синими (присесть,

Улетать из гнезда далеко (руки вперед,

Ввысь взлетать над горами красивыми (*руки вверх*).

Облетать они могут лес (*взмахи руками*).

Залетать за башни высокие (встать на носки, потянуться,

Подлетать под низкий навес (*присесть*)

И слетать с крыш в ямы глубокие.

Ребята я вам предлагаю поиграть со мной в интересную игру.

16. Игра «Прилетели птицы»

Логопед: Ребята я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать.

Начинаем:

Прилетели птицы: ласточки, скворцы, Мухи и стрижи...

Логопед: Что неправильно?

Дети: Мухи.

Логопед: А мухи - это кто?

Дети: Насекомые.

Логопед:

Прилетели птицы: ласточки, скворцы, Аисты, грачи, галки, макароны.

Дети хлопают

Логопед: Прилетели птицы: ласточки, скворцы, галки и стрижи, комары, кукушки...

Логопед: Прилетели птицы: Ласточки, лебеди, галки и стрижи, аисты, кукушки и ушки.

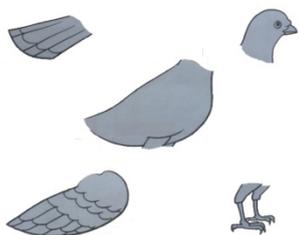
Все вы молодцы! Сыграли вы отлично и знаете птиц прилично!

Логопед: Петрушка, а ты знаешь, что люди считают птиц друзьями? Ребята объясните, пожалуйста, почему?

(*Ответы детей*) Потому, что они поедают насекомых и гусениц, сохраняя деревья, поля и огороды, а также парки и скверы.

17. И все-таки наш Петрушка не понимает, почему птиц называют птицами. Давайте ему расскажем.

На стенде. Дети называют то, что есть у птиц, и выставляют карточки со схемами части тела птиц.



Логопед: Ребята, давайте хорошо рассмотрим птиц. Что у них общего: есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове – глаза и клюв, все части тела покрыты перьями. У всех птиц есть крылья, они могут летать. Этим птицы отличаются от других животных.

18. Игра «Кто я?» «Что я?»

Логопед: Мы сейчас поиграем в интересную игру. У нас будет ведущий, ему мы дадим картинку. Ведущий должен задавать вопросы, а вы можете отвечать только ДА или НЕТ. Ведущий задает вопрос до тех пор пока не отгадает, что у него изображено (картинки: сосулька, солнце, подснежник, грач, листочки, скворечник, гнездо)



Логопед. Дети, посмотрите, Петрушка к нам пришел не с пустыми руками. У него для нас есть карточки с цифрами, сам он справиться не смог, просит у вас помощи.

19. Игра с цифрами «Сколько птиц?»

(употребление существительных с числительными)

Дети по очереди вытягивают карточку, на ней изображены цифры и птицы (5 соловьев, 4 вороны и т. д.).

ИГРА С МЯЧОМ:

20. Давайте теперь соберём названия птицы, которая живет в скворечнике. Слушайте внимательно, я называю букву, а вы собираете слово.

СКВОРЕЦ

Итог занятия.

Логопед: Ребята, скажите, пожалуйста, о каких птицах сегодня мы говорили на занятии?

Что вам понравилось на нашем занятии?

Как вы думаете, сегодня мы помогли Петрушке узнать больше о нашей планете?

На занятии хорошо работали, отвечали полными предложениями... ВСЕ ребята.

Справились с заданиями